

Анықтама

Асхат Ерәлі Ержанұлы

03.06.2026жылы тексеруден өтті.

Диагнозы: ПМПК қорытындысы бойынша Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала. II деңгейдегі ОНР. Моторлық алалия.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. ОНР II уровня. Моторная алалия.)

ПМПК бойынша білім беру бағдарламасы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдары: 1. Жалпы білім беретін балабақшаның жалпы тобы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу жоспарын бейімдеу. 2. Арнайы психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету: КПК жағдайындағы логопед. Қорытынды мен ұсынымдар 2027 жылдың мамыр айына дейін жарамды.

Жаңа оқу жылында Асхат Ерәліге жеке жұмыс аптасына екі рет жүргізіледі. Бағдарлама бойынша сөйлеу дамуын бақылауға алынады. Көңіл-күйге арналған жаттығулар, саусаққа арналған жаттығулар өткізіледі. Суретпен жұмыс, күм терапиясы өткізіледі. Тастармен ойын ойнатылады. Баланың тілін дамытуға түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады. Жеке жұмыстар уақытылы орындалу жоспалануда.

МКҚК «Жұлдыз» бөбекжай-

балабақшасының меңгерушісі:

Педагог- психолог:



З.Б. Нугманова

Сартаева А.А.

Қазақстан Республикасының
«Ақтөбе» облысының Білім және
Басқару департаментінің
«ОБЛ» № 10 психологиялық-
медициналық-педагогикалық
консультация орталығы

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

МЕКЕНЖАЙЫ г. Ақтөбе, улица Рыскулова, № 200 «Б»
АДРЕС 06 2027
ТЕЛЕФОН 55-02-84

БЕРІЛДІ Ахмет Ерді, 07.10.2027
БАЛАНЫҢ ТЕГІ, АТЫ, ӘКЕСІНІҢ АТЫ (БАР БОЛСА)
ОЛ «ОЗ» шағын 20 26 ЖЫЛЫ ТЕКСЕРУДЕН ӨТТІ.
ВЫДАНО

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ПРИ НАЛИЧИИ) РЕБЕНКА
В ТОМ, ЧТО БЫЛ (А) КОНСУЛЬТИРОВАН (А) « » 20 ГОДА

I. КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Для » уровня. Моторная аномалия.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ
БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАР / РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И
ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ:

1. Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в условиях общей группы общеобразовательного детского сада
2. Специальная психолого-педагогическая поддержка : логопед в условиях кон

КОРЫТЫНДЫ _____ ДЕЙІН ЖАРАМДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ДО 05.10.27г.

ПМТК БАСШЫСЫ
РУКОВОДИТЕЛЬ ПМТК
МАМАНДАР

[Signature] БИАРСТАНОВА Р.К.

СПЕЦИАЛИСТЫ

[Signature]
директор
[Signature]
психолог
[Signature]
логопед [Signature]

Анықтама

МКҚК «Жұлдыз» бөбекжай-балабақшасының 2025-2026 оқу жылында
ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛА саны - 3, облыстық ПМПК –ға
жіберілді.

Асхат Ерәлі Ержанұлы

Диагнозы: ПМПК қорытындысы бойынша Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала. Психикалық дамудың кешігуі. I деңгейдегі ОНР. Мінез-құлықтың қиындықтары.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития. ОНР I уровня. Трудности поведения)

2025-2026 оқу жылының қыркүйек – мамыр айларына бір жылға арналған жеке түзету-дамыту жоспары жасалды. 13.01.2025 жылы кеңестен өтіп, жоғарыдағы диагноз қойылды. ПМПК бойынша білім беру бағдарламасы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдары: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес тәрбиелеу мен оқыту. 2. ҚПК контекстінде логопед, арнайы білім беру мұғалімі және психологтың арнайы қолдауы. Қорытынды мен ұсынымдар 2026 жылдың мамыр айына дейін жарамды.

Асхат Ерәліге жеке жұмыс аптасына екі рет жүргізілді. Бағдарлама бойынша сөйлеу дамуын бақылау жүргізілді. Көңіл-күйге арналған жаттығулар, саусаққа арналған жаттығулар өткізілді. Суретпен жұмыс, құм терапиясы өткізілді. Тастармен ойын ойнатылды. Балаңын тілін дамытуға түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды. Жоспар бойынша жүргізілген жеке жұмыстардың қорытынды хаттамасы бар.

МКҚК «Жұлдыз» бөбекжай

балабақшасының меңгерушісі

Педагог- психолог:



З.Б.Нугманова

Сартаева А.А.

«Бекітемін»
«Жұлдыз» Бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі
Асхат Ерлі Ержанұлы
29.08.2025 ж.

3. Түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 29.08.2025 ж

Т.А. (ол болған жағдайда): Асхат Ерлі Ержанұлы

Тұжырымы: ПМПК қорытындысы бойынша Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала. Психикалық дамудың кешігуі. I деңгейдегі ОНР. Мінез-құлықтың қиындықтары.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития. ОНР I уровня. Трудности поведения)

Туған күні, айы, жылы: 07.10.2021

Толық жасы: 3

«Жұлдыз» бөбекжай-балабақшасына келген күні: 03.09.2024ж.

3.1. Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
<p>Әлеуметтік өзара іс-қимыл және коммуникация:</p> <p>-өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-Артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>-фонетико- фонематикалық қабылдауының дамуы</p> <p>-сөзді тусіну, уғыну әрекеттерінің дамуы</p> <p>-сөйлеу, оқу, жазу әрекеттерінің дамуы</p>	<p>Сәлемдесу, қоштасу</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>«Күрекше» жалпақ тілді шығарып астыңғы ерінге ұстап тұру керек</p> <p>«Инеше» ауызды кең ашып тілді алға қарай жінішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек</p> <p>«Төбешік» ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау</p> <p>«Түтікше» жалпақ тілді ауыз қуысына шығарып, тілдің бүйір жақтарын көтеріп түтікшеге үрлеу. Жаттығуды жайлап жасау керек</p> <p>«Ожау» ауызды кең ашып, жалпақ тілді көтеріп жоғары тістерге созып, бірақ тигізбей ұстап тұру керек</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>- ой - ой - ой - күн салқын ғой</p> <p>- ыз - ыз - ыз келіп жетті күз</p> <p>- ма - ма - ма апорт тәтті алма</p> <p>Есте қалдыру,көлемін және жылдамдығын,есте сақтаудың ұзақтылығын қалыптастыру</p> <p>Нейро жаттығу</p> <p>-қабылдауы</p> <p>-зейінін дамыту</p> <p>-Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету.</p> <p>-Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету.</p> <p>Құмның немесе күріштің ішінен текшелерді табу және оның сандық қасиетін айту, тактильді дорбаның ішінен ұстап көру арқылы ғана текшені ажырату, түтікшелерді тізу т.б.</p> <p>Сауақ жаттығуы</p> <p>Тауыққа дән себміз,</p> <p>Шеп-шеп-шеп,</p> <p>Шеп-шеп-шеп,</p> <p>Тауық дәнді шұқып жүр,</p>

Тық-тық-тық,
Тық-тық-тық.

«Үлкен-кіші»

Максаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету, әрі қарай дамыту, ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту.

«Жоғары-төмен лақтыр!»

Ойын шарты: Жүргізуші алдымен, допты сәл жоғары лақтырып, қағып алады. Тапсырма: «Жоғары лақтыр!». Бала допты жоғары лақтырады. Балалар допты одан да жоғары-жоғары лақтыр (немесе «төмен лақтыр!») – деп айтады.

Пазл құрастыру

Сеген тақтасын жинау

Пирамида жинау

Пішіндерді жіпке тізу

Максаты фигураларды белгілі бір ретпен жіпке тігу болып табылады. Балаңыздан бір түсті немесе пішіндегі кесектерді таңдауды сұранып, содан кейін әртүрлі элементтерді бір шілтерге біріктіру арқылы тапсырмаларды қиындатады.

Ойыншық саусақтардың ұсақ моторикасын, қозғалыстарды үйлестіруді және нәрестенің түс қабылдауын жақсартады. Зейін мен табандылыққа ықпал етеді, ой-өрісін кеңейтеді. Толық мәліметтерді санау материалы ретінде пайдалануға болады.

Мозайка

Максаты: Мозаикалық әрекеттер ұсақ моториканың дамуына ықпал етеді.

Бау байлау ойыны: Ұсақ қол моторикасын дамыту

Бауды өткізе отырып оң қол, сол қолды ажыратуға үйрету.

Түстерді ажыратуға үйрету (3-5 жас)

Үстел үстілік ойын: Ұсақ қол моторикасын дамыту

Үстел үстілік ойындар: Суретті тану және оны санмен сәйкестендіру

Қарапайым математикалық түсініктерін дамыту:

-тура және кері санау

-кеңестікте бағдарлау

-қосу, алу амалдарын пайдалану

-геометрикалық пішіндерді білуі, ажыратуы

Баланың жетекші және басқа да әрекет түрлері мен ұсақ және жалпы моторикасын дамыту:

-бейнелеу әрекеті

-конструктивті іс- әрекетінің дамуы

-ұсақ моторикасының дамуы
жалпы моторикасының дамуы

<p>Танымдық іс-әрекетін дамыту:</p> <p>-ойлауы</p> <p>-есте сақтауы</p> <p>-кабылдауы</p> <p>-зейіні</p>	<p>Түрлі-түсті таяқшалар:Түстерді ажырату және үлкен,кішіні ажыратуға үйрету Тура және кері санауға үйрету. Түрлі пішіндерді құрастыру</p> <p>Дидактикалық ойыны «Айырмашылығын тап»</p> <p>Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған.</p> <p>Қандай киім? Максаты: есте сақтау қабілетін дамыту Шарты: киім түрлерін жыл мезгілдерге бөліп суреттер арқылы көрсету.</p> <p>Үстел үстілік ойындар:Магниттік жеміс және көкөніс түрлерін орналастыру. Есте сақтау,ойлау қабілетін дамыту Жеміс пен көкөніс түрлерін ажыратуға үйрету Түстерді атап көрсету</p> <p>«Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұралы, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшпақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p> <p>Нейро жаттығу -кабылдауы -зейінін дамыту -Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету. -Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету.</p>
---	---

Лото «Ойыншықтар»

Ойын баланың зейінін, қырағылығын дамытады. Ойын карталарында ойыншықтар атауы қазақ және орыс тілінде берілген. Әсіресе баланың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттырады.

Ойын шарты: әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Жүргізуші карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, жүргізуші ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдайды, берілген заттың қазақша немесе орысша атауын атайды. Егер ойыншы түсініп, мекде сондай ойыншықтың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

1. Байыпты, көңілді музыканы мүжият тыңдай білуді қалыптастыру.

1. Таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу.

2. Музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету.

1. Музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл.

2. Қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау.

3. Шеңбер бойымен қолұстасып жүру.

4. Музыканың сүйемелдеуімен би қимылдарын орындау.

5. өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау.

6. алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу.

7. Жүрелеп отыру.

8. Жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу.

1. Дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу.

2. Балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану.

3. Өлеңді оның мәтініне сәйкес ойын-қимылдарын қоса отырып орындай білуді.

4. Шеңбер бойымен қолұстасып жүруді.

5. Қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру.

Музыканы тыңдау:

-Ән айту.

-Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

-Музыкалық сауаттылық

-Музыкалык-дидактикалык ойындар:	«Кустар» «Музыкалык балга» «Күннің көзі және бұлт»
----------------------------------	--

Педагог-психолог  А.А.Сартаева

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертпе
Қыркүйек-мамыр	<p>Мәдени-тазалық дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересек адамның көмегімен киім жеңінін түре алады; - үлгі бойынша тіс пастасын тіс щеткасына жаға отыра, тіс тазалау, ауыз шаю әрекетін орындай алады; - қол мен бетін сүлгімен сүртуі; - дәретханаға бара алуы; - педагог көмегі арқылы оң және сол аяқ киімді ажырата біледі; <p>Сөйлеуді дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастырады; <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «көп», «аз», «бос», «толық», 1, 2 саны туралы түсінігі бар; - геометриялық пішіндерді: дөңселекті, шаршыны, үшбұрышты ажыратады; - берілген бағытта: алға, артқа, солға, оңға қозғалады; - өз дене мүшелерінде бағдарлайды; - жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз туралы түсінігі бар; - тәулік бөліктері (түн, күн) туралы түсінігі бар. <p>Сенсорика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк т.б) сәйкестендіреді; - көлемді пішіндерді (шар, текше, кірпіш, үшбұрышты призма) ажыратады; - 3 бөліктен құралатын заттық кесінді суретті құрастырады; - заттың жұмсақ, қатты екенін ажыратады; - қандай да бір аспаптың қатты және ақырын дыбысталуын ажыратады <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастырады; - кеңістіктік қатынастарды: жоғарыда, төменде ажыратады; <p>Жаратылыстану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтің көмегімен табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді анықтайды; <p>Сурет салу:</p>	<p>жснн түре алады;</p> <p>Қолын, бетін сүлгімен сүрте алады.</p> <p>дәретханаға өзі барады.</p> <p>құрастыра алады</p> <p>орташа деңгейде</p> <p>геометричлық пішіндерді ажырата алады.</p> <p>Берілген бағытта қозғала алады. жыл мезгілдері туралы түсінігі бар.</p> <p>негізгі түстерді сәйкестендіре алады. кесінді суретті құрастырады</p> <p>заттың жұмсақ, қатты екенін ажырата алады.</p> <p>үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастыра алады</p> <p>кеңістіктік қатынастарды:</p>	

	<p>- педагогтің көмегімен қарындашты, қылқаламды дұрыс (үш саусақпен) ұстайды.</p> <p>- педагогтің көмегімен қағаз бетінде (жоғары, төмен, ортасында) бағдарлайды;</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>- заттарды көлемі бойынша ажыратады: үлкен-кіші;</p> <p>- педагогпен бірге басу тәсілін пайдалана отырып, домалақ пішінді заттарды мүсіндейді;</p> <p>Апликация:</p> <p>-қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсырады;</p> <p>- заттардың мөлшері (кіші, үлкен, орташа) туралы түсінігі бар;</p> <p>Музыка:</p> <p>- таныс өлеңдерді әуені бойынша таниды;</p> <p>- педагогпен бірге қарапайым би қимылдарын орындайды;</p> <p>- музыкалық аспаптарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, даңғыра) таниды</p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>- байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p>-сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту;</p> <p>-қарым-қатынас құралдарын дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту:</p> <p>- кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға үйрету;</p> <p>- ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, тақпақтарды жаттау икемін дамыту</p> <p>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</p> <p>- диалогқа түсуді үйрету</p> <p>- әңгімені аяқтауды дамыту.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту бойынша:</p> <p>-туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</p>	<p>жоғарыда, төменде ажырата алады</p> <p>қарындашты, қылқаламды дұрыс ұстай алады.</p> <p>заттарды көлемі бойынша ажырата алады.</p> <p>домалақ пішінді заттарды мүсіндей алады.</p> <p>2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады</p> <p>қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады</p> <p>ертегі мазмұны бойынша сөйлем құрайды.</p> <p>тақпақ жаттай алады маманмен диалогқа түсе алад өзінің отбасы туралы айтады.</p>	
--	---	--	--

	<p>-өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтады;</p> <p>-өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</p> <p>-ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөзбен сипаттайды</p> <p>-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>-Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>-Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> <p>-Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру</p> <p>-қолдарды төмен түсіру;</p> <p>-қолды ныққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру.</p> <p>-Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру.</p>	<p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жатқа айтады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру дыбыстарды анық айта алады.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру дыбыстарды анық айта алады.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p>	
--	--	---	--

Бақтыбай Әміре Тұрарұлы

Диагнозы: ПМПК қорытындысы бойынша

Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала. III деңгейдегі жалпы сөйлеудің дамымауы.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. ОНР III уровня.)

2025-2026 оқу жылының тамыз айынан бастап Бақтыбай Әміре балабақшаға қабылданды. Келген күннен бастап Әміренің сөйлеу тілінің бұзылысы байқалды. Баладан өзгеріс байқалмаған соң, психологиялық-педагогикалық консилиум отырысы өтті. Консилиум шешімі бойынша Бақтыбай Әміре облыстық ПМПК жіберілді. 17.10.2025 жылы кеңестен өтіп, жоғарыдағы диагноз қойылды. ПМПК бойынша білім беру бағдарламасы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдары: 1. Жалпы білім беретін балабақшаның жалпы тобында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасын бейімдеу. 2. ҚПК контекстінде логопедтің арнайы қолдауы.

Бақтыбай Әміреге қазан айынан бастап ПМПК қорытындысын негізге ала отырып, жеке түзету-дамыту бағдарламасын жасадым. Жеке жұмыс аптасына екі рет жүргізілді. Бағдарлама бойынша сөйлеу дамуын бақылау жүргізілді. Көңіл-күйге арналған жаттығулар, саусаққа арналған жаттығулар өткізілді. Суретпен жұмыс, құм терапиясы өткізілді. Тастармен ойын ойнатылды. Баланың тілін дамытуға түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды. Жоспар бойынша жүргізілген жеке жұмыстардың қорытынды хаттамасы бар.

МККК «Жұлдыз» бөбекжайы

балабақшасының меңгерушісі

Педагог-психолог:



З.Б. Нугманова

Сартаева А.А.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯНЫҢ ҚОРТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

1202
22.02.84

МЕСТТІ ЖАЙЫ г. Ақтобе, улица Рыскулова 2006

АДРЕС

ТАРХИБИ 55-02-84

ӘТІ

Байғұлымыс Әлиев, 16.06.1920

ӘТІ АТ

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДЫ 17 КҮНІ 10 АЙЫ 2020 ЖЫЛЫ

П.Т.М. АНЫ БЫЛАТҚАН КҮНІ (СҮЛІ АТ) АНЫ МЕСЯЦІ АНЫ

ҚОРТЫНДЫ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) Ақтобе қ. мектемі білім беру жүйесінде
тәртіпсіздіктердің болуы туралы.

1. ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ МЕН СЕБЕБІ БІРЕКШЕ БІЛІМ АЛУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ
БОСАННА АСЫНМАДАН РЕКОМЕНДАЦИЯНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И
ОТДЕЛУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТЯМ

1. Қанат Сүлі Біркен Жайдының ұстазының ұстазының
рекомендациясы бойынша оқуға кірісі және оқуға кірісі
қарсы тұрған білім беру жүйесінде оқуға кірісі
қарсы тұрған білім беру жүйесінде оқуға кірісі

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ МЕН СЕБЕБІ БІРЕКШЕ БІЛІМ АЛУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ 16.06.1920

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ

Байғұлымыс Әлиев БАҚАСТАНОВА Р.К.

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ

Байғұлымыс Әлиев

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ

Байғұлымыс Әлиев

ҚАНАТ СҮЛІ БІРКЕН ЖАЙДАСЫ

Байғұлымыс Әлиев

Байғұлымыс Әлиев

«Бекітемін»
«Жұлдыз» бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі:
Сегізбай З.Б. Нұрманова
21.10.2025 ж.



3. Түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 21.10.2025ж

Т.А. (ол болған жағдайда): Бақтыбай Әміре Тұрарұлы

Тұжырымы: ПМПК қорытындысы бойынша

Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала, III деңгейдегі жалпы сөйлеудің дамымауы.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития. ОНР III уровня.)

Туған күні, айы, жылы: 16.06.2021 Тұлық жасы:4

«Жұлдыз» бөбекжай-балабақшасына келген күні: 02.08.2025ж.

3.1. Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
<p>Әлеуметтік өзара іс-қимыл және коммуникация:</p> <p>-өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-Артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>-фонетико- фонематикалық қабылдауының дамуы</p> <p>-сөзді тусіну, уғыну әрекеттерінің дамуы</p> <p>-сөйлеу, оқу, жазу әрекеттерінің дамуы</p>	<p>Сәлемдесу, қоштасу</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>«Күрекше» жалпақ тілді шығарып астыңғы ерінге ұстап тұру керек</p> <p>«Инеше» ауызды кең ашып тілді алға қарай жінішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек</p> <p>«Төбешік» аузыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау</p> <p>«Түтікше» жалпақ тілді ауыз қуысына шығарып, тілдің бүйір жақтарын көтеріп түтікшеге үрлеу. Жаттығуды жайлап жасау керек</p> <p>«Ожау» ауызды кең ашып, жалпақ тілді көтеріп жоғары тістерге созып, бірақ тигізбей ұстап тұру керек</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>- ой - ой - ой - күн салқын ғой</p> <p>- ыз - ыз - ыз келіп жетті күз</p> <p>- ма - ма - ма апорт тәтті алма</p> <p>Есте қалдыру, көлемін және жылдамдығын, есте сақтаудың ұзақтылығын қалыптастыру</p> <p>Нейро жаттығу</p> <p>-қабылдауы</p> <p>-зейінін дамыту</p> <p>-Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету.</p> <p>-Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету. Құмның немесе күріштің ішінен текшелерді табу және оның сандық қасиетін айту, тактильді дорбаның ішінен ұстап көру арқылы ғана текшені ажырату, түтікшелерді тізу т.б.</p> <p>Сауақ жаттығуы</p> <p>Тауыққа дән себміз,</p> <p>Шеп-шеп-шеп,</p> <p>Шеп-шеп-шеп,</p> <p>Тауық дәнді шұжып жүр,</p>

<p>Қарапайым математикалық түсініктерін дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тура және кері санау -кеңестікте бағдарлау -қосу, алу амалдарын пайдалану -геометрикалық пішіндерді білуі, ажыратуы 	<p>Тық-тық-тық, Тық-тық-тық.</p> <p>«Үлкен-кіші» Максаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету, әрі қарай дамыту, ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Жоғары-төмен лақтыр!» Ойын шарты: Жүргізуші алдымен, допты сәл жоғары лақтырып, қағып алады. Тапсырма: «Жоғары лақтыр!». Бала допты жоғары лақтырады. Балалар допты одан да жоғары-жоғары лақтыр (немесе «төмен лақтыр!») – деп айтады.</p>
<p>Баланың жетекші және басқа да әрекет түрлері мен ұсақ және жалпы моторикасын дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бейнелеу әрекеті -конструктивті іс- әрекетінің дамуы -ұсақ моторикасының дамуы жалпы моторикасының дамуы 	<p>Пазл құрастыру Сеген тақтасын жинау Пирамида жинау Пішіндерді жіпке тізу Максаты фигураларды белгілі бір ретпен жіпке тігу болып табылады. Баланыздан бір түсті немесе пішіндегі кесектерді таңдауды сұранып, содан кейін әртүрлі элементтерді бір шілтерге біріктіру арқылы тапсырмаларды қындатады. Ойыншық саусақтардың ұсақ моторикасын, қозғалыстарды үйлестіруді және нәрестенің түс қабылдауын жақсартады. Зейін мен табандылыққа ықпал етеді, ой-өрісін кеңейтеді. Толық мәліметтерді санау материалы ретінде пайдалануға болады.</p> <p>Мозайка Максаты: Мозаикалық әрекеттер ұсақ моториканың дамуына ықпал етеді.</p> <p>Бау байлау ойыны:Ұсақ қол моторикасын дамыту Бауды өткізе отырып оң қол,сол қолды ажыратуға үйрету. Түстерді ажыратуға үйрету.(3-5 жас)</p> <p>Үстел үстілік ойын:Ұсақ қол моторикасын дамыту Үстел үстілік ойындар:Суретті тану және оны санмен сәйкестендіру</p>

<p>Танымдық іс-әрекетін дамыту:</p> <p>-ойлауы</p> <p>-есте сақтауы</p> <p>-қабылдауы</p> <p>-зейіні</p>	<p>Түрлі-түсті таяқшалар:Түстерді ажырату және үлкен,кішіні ажыратуға үйрету.Тура және кері санауға үйрету. Түрлі пішіндерді құрастыру</p> <p>Дидактикалық ойыны «Айырмашылығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған.</p> <p>Қандай киім?</p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту</p> <p>Шарты: киім түрлерін жыл мезгілдерге бөліп суреттер арқылы көрсету.</p> <p>Үстел үстілік ойындар:Магниттік жеміс және көкөніс түрлерін орналастыру.</p> <p>Есте сақтау,ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Жеміс пен көкөніс түрлерін ажыратуға үйрету</p> <p>Түстерді атап көрсету</p> <p>«Жер, су, ауа, от.»</p> <p>Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p> <p>Нейро жаттығу</p> <p>-қабылдауы</p> <p>-зейінін дамыту</p> <p>-Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету.</p> <p>-Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету.</p>
--	--

Лото «Ойыншықтар»

Ойын баланың зейінін, қырағылығын дамытады. Ойын карталарында ойыншықтар атауы қазақ және орыс тілінде берілген. Әсіресе баланың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттырады.

Ойын шарты: әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Жүргізуші карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, жүргізуші ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдайды, берілген заттың қазақша немесе орысша атауын атайды. Егер ойыншы түсініп, менде сондай ойыншықтың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

1. Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді қалыптастыру.

1. Таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу.

2.Музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету.

1.Музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл.

2. Қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау.

3. Шеңбер бойымен қолұстасып жүру.

4.Музыканың сүйемелдеуімен би қимылдарын орындау.

5. өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау.

6.алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу.

7. Жүрелеп отыру.

8. Жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу.

1. Дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу.

2.Балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану.

3.Өлеңді оның мәтініне сәйкес ойын-қимылдарын қоса отырып орындай білуді.

4.Шеңбер бойымен қолұстасып жүруді.

5.Қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру

Музыканы тыңдау:

-Ән айту.

-Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

-Музыкалық сауаттылық

-Музыкалық-дидактикалық ойындар:	«Құстар» «Музыкалық балға» «Күннің көзі және бұлт»
----------------------------------	--

Педагог-психолог:  А.А.Сартаева

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертпе
Қазан- мамыр	<p>Мәдени-тазалық дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересек адамның көмегімен киім жеңінін түре алады; - үлгі бойынша тіс пастасын тіс щеткасына жаға отыра, тіс тазалау, ауыз шаю әрекетін орындай алады; - қол мен бетін сүлгімен сүртуі; - дәретханаға бара алуы; - педагог көмегі арқылы он және сол аяқ киімді ажырата біледі; <p>Сөйлеуді дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастырады; <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «көп», «аз», «бос», «толық», 1, 2 саны туралы түсінігі бар; - геометриялық пішіндерді: дөңгелекті, шаршыны, үшбұрышты ажыратады; - берілген бағытта: алға, артқа, солға, оңға қозғалады; - өз дене мүшелерінде бағдарлайды; - жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз туралы түсінігі бар; - тәулік бөліктері (түн, күн) туралы түсінігі бар. <p>Сенсорика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк т.б) сәйкестендіреді; - көлемді пішіндерді (шар, текше, кірпіш, үшбұрышты призма) ажыратады; - 3 бөліктен құралатын заттық кесінді суретті құрастырады; - заттың жұмсақ, қатты екенін ажыратады; - қандай да бір аспаптың қатты және ақырын дыбысталуын ажыратады <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастырады; - кеңістіктік қатынастарды: жоғарыда, төменде ажыратады; <p>Жаратылыстану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтің көмегімен табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді анықтайды; <p>Сурет салу:</p>	<p>жеңін түре алады;</p> <p>Қолын, бетін сүлгімен сүрте алады.</p> <p>дәретханаға өзі барады.</p> <p>құрастыра алады</p> <p>орташа деңгейде</p> <p>геометричлық пішіндерді ажырата алады.</p> <p>Берілген бағытта қозғала алады. жыл мезгілдері туралы түсінігі бар.</p> <p>негізгі түстерді сәйкестендіре алады. кесінді суретті құрастырады.</p> <p>заттың жұмсақ, қатты екенін ажырата алады.</p> <p>үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастыра алады</p> <p>кеңістіктік қатынастарды.</p>	

	<p>- педагогтің көмегімен қарындашты, қылқаламды дұрыс (үш саусақпен) ұстайды.</p> <p>- педагогтің көмегімен қағаз бетінде (жоғары, төмен, ортасында) бағдарлайды;</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>- заттарды көлемі бойынша ажыратады: үлкен-кіші;</p> <p>- педагогпен бірге басу тәсілін пайдалана отырып, домалақ пішінді заттарды мүсіндейді;</p> <p>Апликация:</p> <p>-қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсырады;</p> <p>- заттардың мөлшері (кіші, үлкен, орташа) туралы түсінігі бар;</p> <p>Музыка:</p> <p>- таныс өлеңдерді әуені бойынша таниды;</p> <p>- педагогпен бірге қарапайым би қимылдарын орындайды;</p> <p>- музыкалық аспаптарды (бубен, сылдырмақ, қонырау, даңғыра) таниды</p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>- байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p>-сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту,</p> <p>-қарым-қатынас құралдарын дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту:</p> <p>- кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтал айтуға үйрету;</p> <p>- ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, тақпақтарды жаттау икемін дамыту</p> <p>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</p> <p>- диалогқа түсуді үйрету</p> <p>- әңгімені аяқтауды дамыту.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту бойынша:</p> <p>-туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</p>	<p>жоғарыда, төменде ажырата алады</p> <p>қарындашты, қылқаламды дұрыс ұстай алады.</p> <p>заттарды көлемі бойынша ажырата алады.</p> <p>домалақ пішінді заттарды мүсіндей алады.</p> <p>2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады</p> <p>қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады</p> <p>ертегі мазмұны бойынша сөйлем құрайды.</p> <p>тақпақ жаттай алады маманмен диалогқа түсе алад өзінің отбасы туралы айтады.</p>	
--	---	--	--

	<p>-өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтады;</p> <p>-өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, таклақтарды жатқа айтады;</p> <p>-ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөзбен сипаттайды</p> <p>-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>-Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>-Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> <p>-Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру</p> <p>-қолдарды төмен түсіру;</p> <p>-қолды ныққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.</p> <p>-Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру.</p>	<p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтар жатқа айтады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру дыбыстарды анық айта алады.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру дыбыстарды анық айта алады.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p>	
--	--	---	--

Қыдырбай Зейін Азаматұлы

Диагнозы: ПМПК қорытындысы бойынша

Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала. Сөйлеудің кешігуі (Задержка речевого развития)

2025-2026 оқу жылының тамыз айынан бастап Қыдырбай Зейін балабақшаға қабылданды. Келген күннен бастап Зейіннің сөйлеу тілінің бұзылысы байқалды. Бала өз атына назар аудармайды. Баладан өзгеріс байқалмаған соң, психологиялық-педагогикалық консилиум отырысы өтті. Консилиум шешімі бойынша Қыдырбай Зейін облыстық ПМПК жіберілді. 28.11.2025 жылы кеңестен өтіп, жоғарыдағы диагноз қойылды. ПМПК бойынша білім беру бағдарламасы мен ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдары:

1. Жалпы білім беретін балабақшаның жалпы тобында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасын бейімдеу.
2. ҚПК контекстінде логопедтің арнайы қолдауы.

Қыдырбай Зейінге желтоқсан айынан бастап ПМПК қорытындысын негізге ала отырып, жеке түзету-дамыту бағдарламасын жасадым. Жеке жұмыс аптасына екі рет жүргізілді. Бағдарлама бойынша сөйлеу дамуын бақылау жүргізілді. Көңіл-күйге арналған жаттығулар, саусаққа арналған жаттығулар өткізілді. Суретпен жұмыс, құм терапиясы өткізілді. Тастармен ойын ойнатылды. Баланың тілін дамытуға түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды. Жоспар бойынша жүргізілген жеке жұмыстардың қорытынды хаттамасы бар.

МККК «Жұлдыз» бөбекжай-

балабақшасының меңгерушісі

Б.Нугманова

Педагог- психолог:

Сартаева А.А.



Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі
Қазақстан Республикасының
Медициналық-педагогикалық
ғылымдар академиясы

ПСИХОЛОГ ИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯНЫҢ ҚОРТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Шығар № 1422
МӘКЕН ЖАЙЫ г. Ақтобе, улица Рыскулова 2006

АДРЕС
ТЕЛЕФОН 55-02-84

БЕРІЛДІ Қосымбай Әсеті, 03.12.2023,

ВЫДАНО
КЕҢЕСТЕН ӨТКЕНІ ЖАЙЛЫ 28 КҮНІ 11 АЙЫ 2023 ЖЫЛЫ

В ТОМ, ЧТО БЫЛ (А) КОНСУЛЬТИРОВАН (А) ЧИСЛА МЕСЯЦА ГОД

1. КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка речевого развития.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МЕН СЕБЕБІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ
БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАР / РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И
ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ:

- 1. Адаптация обучающегося учебной программой функционального воспитания и обучения в условиях общей группы обучающихся детского сада.
- 2. Индивидуальная коррекция логопед в условиях класс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ до 05.10.2026.

ИМЖІК БАСШЫСЫ
РУКОВОДИТЕЛЬ ИМЖК БИАРСТАНОВА Р.К.

МАМАНДАР

СПЕЦИАЛИСТЫ
психолог Ақыл
дефектолог Ақыл
логопед Г. Құдышев
инженер Ақыл



«Бекітемін»
«Жұлдыз» бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі
Аманжол З. Б. Нұтманова
12.12.2025 ж.



3. Түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 02.12.2025 ж

Т.А. (ол болған жағдайда): Қыдырбай ЗЕЙІН

Тұжырымы: ПМПК қорытындысы бойынша Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала. Сөйлеудің кешігуі

(Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка речевого развития.)

Туған күні, айы, жылы: 03.12.2023

Толық жасы: 2

«Жұлдыз» бөбекжай-балабақшасына келген күні: 11.08.2025ж.

3.1. Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
<p>Әлеуметтік өзара іс-қимыл және коммуникация:</p> <p>-өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-Артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>-фонетико- фонематикалық қабылдауының дамуы</p> <p>-сөзді тусіну, уғыну әрекеттерінің дамуы</p> <p>-сөйлеу, оқу, жазу әрекеттерінің дамуы</p>	<p>Сәлемдесу, қоштасу (қолмен былғап көрсетеді)</p> <p>Сөйлеу тілінің дамыту:</p> <p>-артикуляциялық аппаратының қимыл-қозғалысының дамуы</p> <p>«Күрекше» жалпақ тілді шығарып астыңғы ерінге ұстап тұру керек</p> <p>«Инеше» ауызды кең ашып тілді алға қарай жінішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек</p> <p>«Төбешік» ауызынды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау</p> <p>«Түтікше» жалпақ тілді ауыз қуысына шығарып, тілдің бүйір жақтарын көтеріп түтікшеге үрлеу. Жаттығуды жайлап жасау керек</p> <p>«Ожау» ауызды кең ашып, жалпақ тілді көтеріп жоғары тістерге созып, бірақ тигізбей ұстап тұру керек</p> <p>-байланыстыру сөйлеу тілінің дамуы</p> <p>- ой - ой - ой - күн салжын гөй</p> <p>- ыз - ыз - ыз келіп жетті күз</p> <p>- ма - ма - ма апорт тәтті алма</p> <p>Есте қалдыру, көлемін және жылдамдығын, есте сақтаудың ұзақтылығын қалыптастыру</p> <p>Нейро жаттығу</p> <p>-қабылдауы</p> <p>-зейінін дамыту</p> <p>-Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету.</p> <p>-Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету. Құмның немесе күріштің ішінен текшелерді табу және оның сандық қасиетін айту, тактильді дорбаның ішінен ұстап көру арқылы ғана текшені ажырату, түтікшелерді тізу т.б.</p> <p>Сауақ жаттығуы</p> <p>Тауыққа дән себміз,</p>

Шеп-шеп-шеп,
Шеп-шеп-шеп,
Тауық дәнді шұқып жүр,
Тық-тық-тық,
Тық-тық-тық.

«Үлкен-кіші»

Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету, әрі қарай дамыту, ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту.

«Жоғары-төмен лақтыр!»

Ойын шарты: Жүргізуші алдымен, допты сәл жоғары лақтырып, қағып алады. Тапсырма: «Жоғары лақтыр!». Бала допты жоғары лақтырады. Балалар допты одан да жоғары-жоғары лақтыр (немесе «төмен лақтыр!») – деп айтады.

Пазл құрастыру
Сеген тақтасын жинау
Пирамида жинау

Пішіндерді жікке тізу

Мақсаты фигураларды белгілі бір ретпен жікке тігу болып табылады. Балаңыздан бір түсті немесе пішіндегі кесектерді таңдауды сұранып, содан кейін әртүрлі элементтерді бір пішіндерге біріктіру арқылы тапсырмаларды қиындатады. Ойыншық саусақтардың ұсақ моторикасын, қозғалыстарды үйлестіруді және нәрестенің түс қабылдауын жақсартады. Зейін мен табандылыққа ықпал етеді, ой-өрісін кеңейтеді. Толық мәліметтерді санау материалы ретінде пайдалануға болады.

Мозайка

Мақсаты: Мозаикалық әрекеттер ұсақ моториканың дамуына ықпал етеді.

Бау байлау ойыны: Ұсақ қол моторикасын дамыту

Бауды өткізе отырып оң қол, сол қолды ажыратуға үйрету.

Түстерді ажыратуға үйрету. (3-5 жас)

Үстел үстілік ойын: Ұсақ қол моторикасын дамыту

Қарапайым математикалық түсініктерін дамыту:

-тура және кері санау

-кеңестікте бағдарлау

-қосу, алу амалдарын пайдалану

-геометрикалық пішіндерді білуі, ажыратуы

Баланың жетекші және басқа да әрекет түрлері мен ұсақ және жалпы моторикасын дамыту:

-бейнелеу әрекеті

-конструктивті іс- әрекетінің дамуы

-ұсақ моторикасының дамуы
жалпы моторикасының дамуы

<p>Танымдық іс-әрекетін дамыту:</p> <p>-ойлауы</p> <p>-есте сақтауы</p> <p>-кабылдауы</p> <p>-зейіні</p>	<p>Үстел үстілік ойындар: Суретті тану және оны санмен сәйкестендіру Түрлі-түсті таяқшалар: Түстерді ажырату және үлкен, кішіні ажыратуға үйрету. Тура және кері санауға үйрету. Түрлі пішіндерді құрастыру</p> <p>Дидактикалық ойыны «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған.</p> <p>Қандай киім?* Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту Шарты: киім түрлерін жыл мезгілдерге бөліп суреттер арқылы көрсету.</p> <p>Үстел үстілік ойындар: Магниттік жеміс және көкөніс түрлерін орналастыру. Есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту Жеміс пен көкөніс түрлерін ажыратуға үйрету Түстерді атап көрсету</p> <p>«Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p> <p>Нейро жаттығу -кабылдауы -зейінін дамыту -Ұзақ уақыт зейінін шоғырландыра білуді үйрету.</p>
--	--

-Зейінін тарата алуды және ауыстыруды үйрету.

Лото «Ойыншықтар»

Ойын баланың зейінін, қырағылығын дамытады. Ойын карталарында ойыншықтар атауы қазақ және орыс тілінде берілген. Әсіресе баланың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттырады.

Ойын шарты: әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Жүргізуші карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, жүргізуші ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдайды, берілген заттың қазақша немесе орысша атауын атайды. Егер ойыншы түсініп, менде сондай ойыншықтың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

1. Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді қалыптастыру.

1. Таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу.

2.Музыканың сүйемелдеуімен

ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету.

1.Музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл.

2. Қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау.

3. Шеңбер бойымен қолұстасып жүру.

4.Музыканың сүйемелдеуімен би қимылдарын орындау.

5. өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау.

6.алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу.

7. Жүрелеп отыру.

8. Жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу.

1. Дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу.

2.Балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану.

3.Өлеңді оның мәтініне сәйкес ойын-қимылдарын қоса отырып орындай білуді.

4.Шеңбер бойымен қолұстасып жүруді.

Музыканы тыңдау:

-Ән айту.

-Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

-Музыкалық сауаттылық

-Музыкалық-дидактикалық ойындар:	5.Қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру «Құстар» «Музыкалық балға» «Күннің көзі және бұлт»
----------------------------------	---

Педагог-психолог:  А.А.Сартаева

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертпе
Желтоқсан-мамыр	<p>Мәдени-тазалық дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересек адамның көмегімен киім жеңінін түре алады; - үлгі бойынша тіс пастасын тіс щеткасына жаға отыра, тіс тазалау, ауыз шаю әрекетін орындай алады; - қол мен бетін сүлгімен сүртуі; - дәретханаға бара алуы; - педагог көмегі арқылы оң және сол аяқ киімді ажырата біледі; <p>Сөйлеуді дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастырады; <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «көп», «аз», «бос», «толық», 1, 2 саны туралы түсінігі бар; - геометриялық пішіндерді: дөңгелекті, шаршыны, үшбұрышты ажыратады; - берілген бағытта: алға, артқа, солға, оңға қозғалады; - өз дене мүшелерінде бағдарлайды; - жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз туралы түсінігі бар; - тәулік бөліктері (түн, күн) туралы түсінігі бар. <p>Сенсорика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк т.б) сәйкестендіреді; - көлемді пішіндерді (шар, текше, кірпіш, үшбұрышты призма) ажыратады; - 3 бөліктен құралатын заттық кесінді суретті құрастырады; - заттың жұмсақ, қатты екенін ажыратады; - қандай да бір аспаптың қатты және ақырын дыбысталуын ажыратады <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастырады; - кеңістіктік қатынастарды: жоғарыда, төменде ажыратады; <p>Жаратылыстану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтің көмегімен табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді анықтайды; <p>Сурет салу:</p>	<p>жеңін түре алмайды (тырысады);</p> <p>Қолын, бетін сүлгімен сүрте алады.</p> <p>дәретханаға өзі бара алмайды.</p> <p>сөйлемейді</p> <p>төмен деңгейде деңгейде</p> <p>геометричлық пішіндерді ажырата алуы орташа деңгей</p> <p>Берілген бағытта қозғала алады. жыл мезгілдері туралы түсінігі орташа.</p> <p>негізгі түстерді сәйкестендіре алмайды.</p> <p>кесінді суретті құрастыруға тырысады</p> <p>заттың жұмсақ, қатты екенін ажырата алады.</p> <p>үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды жинастыра алады</p>	

	<p>- педагогтің көмегімен қарындашты, қылқаламды дұрыс (үш саусақпен) ұстайды.</p> <p>- педагогтің көмегімен қағаз бетінде (жоғары, төмен, ортасында) бағдарлайды;</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>- заттарды көлемі бойынша ажыратады: үлкен-кіші;</p> <p>- педагогпен бірге басу тәсілін пайдалана отырып, домалақ пішінді заттарды мүсіндейді;</p> <p>Апликация:</p> <p>-қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсырады;</p> <p>- заттардың мөлшері (кіші, үлкен, орташа) туралы түсінігі бар;</p> <p>Музыка:</p> <p>- таныс өлеңдерді әуені бойынша таниды;</p> <p>- педагогпен бірге қарапайым би қимылдарын орындайды;</p> <p>- музыкалық аспаптарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, даңғыра) таниды</p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>- байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p>-сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту,</p> <p>-қарым-қатынас құралдарын дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту:</p> <p>- кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға үйрету;</p> <p>- ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, тақпақтарды жаттау икемін дамыту</p> <p>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</p> <p>- диалогқа түсуді үйрету</p> <p>- әңгімені аяқтауды дамыту.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту бойынша:</p> <p>-туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</p>	<p>кеңістіктік қатынастарды:</p> <p>жоғарыда, төменде ажырата алады(кейде шатасалы)</p> <p>қарындашты, қылқаламды дұрыс ұстай алмайды.</p> <p>заттарды көлемі бойынша ажырата алу деңгейі төмен.</p> <p>домалақ пішінді заттарды мүсіндей алады.</p> <p>2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады (педагог көмегімен)</p> <p>қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын дайын пішіндерді жапсыра алады (педагог көмегімен)</p> <p>ертегі мазмұны бойынша сөйлем құрайды.</p> <p>тақпақ жаттай алмайды маманмен диалогқа түсуі қиын өзінің отбасы туралы суреттен көрсете алады.</p>	
--	---	--	--

	<p>-өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтады;</p> <p>-өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</p> <p>-ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөзбен сипаттайды</p> <p>-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>-Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>-Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> <p>-Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру</p> <p>-қолдарды төмен түсіру;</p> <p>-қолды ныққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.</p> <p>-Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру.</p>	<p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жатқа айта алмайды, бірге қайталауға тырысады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру дыбыстарды анық айта алады.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдырады.</p>	
--	--	--	--